

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «БСТК»

А.С.Маслов

« 27 » 10 20 20 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 16.07.2016 № 1506-р «Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов»;
- Уставом ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в Колледже осуществляется инклюзивно.

1.4. Под инклюзивным образованием понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Под специальными условиями для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и социальной адаптации таких лиц, без которых невозможно или затруднено освоение ими образовательных программ.

2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- формирование у всех участников образовательной деятельности толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц с ОВЗ;
- успешная социализация инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. Основными принципами организации инклюзивного образования являются:

- добровольность;
- обеспечение условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для получения ими среднего профессионального образования на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими среднего профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения.

3. Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью

диагностирования особенностей их здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2. Основными формами профориентационной работы в Колледже являются:

- профориентационное тестирование;
- Дни открытых дверей;
- консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения;
- рекламно-информационные материалы для данных обучающихся;
- взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

3.3. Информация о наличии в Колледже специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ размещается на официальном сайте Колледжа www.bugstk.ru.

4. Условия и особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одной из целей деятельности всех структурных подразделений Колледжа.

4.2. В задачи структурных подразделений входит работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ, развитие безбарьерной среды в Колледже.

4.3. Основными источниками сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый в Колледже. Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

4.4. В целях доступности получения среднего профессионального

образования инвалидами и лицами с ОВЗ в Колледже обеспечивается:

- создание надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в здания и помещения Колледжа, включая: распашные двери, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, а также оснащение помещений с предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений;

- правовое консультирование обучающихся;

- содействие в трудоустройстве на работу.

4.5. Инвалиды и лица с ОВЗ могут получить образование в Колледже по программам подготовки специалистов среднего звена.

4.6. Инклюзивное обучение в Колледже организуется посредством совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

4.7. Обучающиеся переходят на инклюзивное обучение на заявительной основе с представлением оригинала или ксерокопии одного из следующих документов: заключения психолого-медико-педагогической комиссии; справки об установлении инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.8. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательной деятельности;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

4.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов.

4.11. Перевод инвалидов и лиц с ОВЗ на следующий курс осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.12. Выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, обучавшимся в Колледже по программам подготовки

специалистов среднего звена и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения Государственной итоговой комиссии выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

4.13. Для лиц с ОВЗ при необходимости могут быть разработаны адаптированные образовательные программы.

4.14. Требования к адаптированным образовательным программам и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.15. Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.16. Колледж обеспечивает обучающихся с ОВЗ и инвалидов возможностью освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется Колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.17. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.18. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

4.19. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, следует учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом специальности, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

4.20. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся Колледж создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

4.21. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.22. Для прохождения практики определяются такие образовательные организации, которые соответствуют требованиям доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с учётом профессионального вида деятельности и характера труда. При реализации задач рабочих программ производственной практики необходимо учитывать трудности, которые связаны с передвижением лиц с ОВЗ и инвалидов, особенностями речи, зрения и предлагать студентам альтернативные формы деятельности.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Для выпускников Колледжа из числа лиц с ОВЗ и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с членами государственной итоговой комиссии);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, расположение аудитории на первом этаже).

5.3. Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении

государственной итоговой аттестации.

6. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

6.1. Вся территория Колледжа должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью обеспечиваются доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

6.2. В здании Колледжа предусматриваются входы, доступные для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

6.3. В учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.4. На первом этаже помещения Колледжа обустраивается минимум одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.5. Здания Колледжа должны обеспечивать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

7. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

7.1. В образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения необходимо использовать компьютерные тифлотехнологии, базирующиеся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст) и позволяющие им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

7.2. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

7.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

8. Социализация лиц с ОВЗ и инвалидов и их трудоустройство

8.1 Мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ОВЗ осуществляются штатными работниками Колледжа:

- заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

8.2. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

8.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

8.4. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

9. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

9.1. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями зрения получение аудиально.

9.2. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового материала для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию, которую можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

9.3. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

9.4. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

10. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

10.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

10.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно - педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и

инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

10.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

10.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

10.5. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

10.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

10.7. Для полноценного занятия лицами с ОВЗ и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы Колледжа: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создать безбарьерную среду в имеющихся в Колледже объектах спорта.

10.8. Колледж создаёт профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

10.9. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское

движение среди студентов.

10.10. Медицинский пункт в Колледже служит для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

11.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

11.2. С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов необходима согласованная работа ряда специалистов:

- деятельность классных руководителей заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации; классный руководитель проводит дополнительные индивидуальные консультации и организует занятия с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в Колледже;

- работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья;

- социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления;

- использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате Колледжа соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать средства, содействующие обеспечению обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации; данные специалисты занимаются разработкой и внедрением специальных методик,

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

12. Финансирование инклюзивного обучения

12.1. Финансовое обеспечение Колледжа при реализации инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

12.2. Размер доплат и надбавок преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ, устанавливается Колледжем самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда в Колледже.

*Положение рассмотрено на заседании методического совета колледжа
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.*

*Положение принято решением педагогического совета колледжа
Протокол № 2 от «26» октября 2020 г.*